

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ1.D.PPWOP

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Introduction to teacher's educational, protective and preventive work

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr Katarzyna Palka
1.6. Kontakt	katarzyna.palka@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja Ćwiczenia: prezentacja, burza mózgów, praca w grupach Projekt własny: analiza przypadków, dyskusja
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Nowak M. Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. 2. Kwieciński Z, Śliwerski B. (red), Pedagogika – podręcznik akademicki, Warszawa 2019. 3. Radziewicz-Winnicki, Pedagogika społeczna. Pedagogika wobec współczesności, Warszawa 2008.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Forma P. (red), Interdyscyplinarne inspiratorium, "MAXIMO CUM STUDIO", Kielce 2016. 2. Kiereś B., U podstaw pedagogiki personalistycznej. Filozoficzny kontekst sporu o wychowanie, Lublin 2015. 3. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2004. 4. Seweryńska A. Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, WSiP, Warszawa 2004. 5. Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki, Wydawnictwo APS, Warszawa 2011. 6. Musiałowska D, Bekisz E, Makos K, Poradnik dla pedagogów dotyczący współpracy policji z placówkami oświatowymi. Warszawa 2013 (pdf). 7. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej - identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019. 8. Wiśniewska E., Praca wychowawcza nauczyciela: wybrane obszary i

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

- **C1.** Przekazanie wiedzy na temat podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej.
- **C2.** Przekazanie wiedzy dotyczącej źródeł i treści teoretycznych podstaw wychowania.

Ćwiczenia:

- **C1.** Zapoznanie z wybranymi elementami procesu wychowawczego i metodyki działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych realizowanej przez szkołę i nauczyciela.

Projekt własny:

- **C1.** Rozwijanie kompetencji w zakresie łączenia teorii ze szkolną praktyką wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.
2. Pedagogika jako nauka o wychowaniu, podstawy aksjologii pedagogicznej.
3. Filozoficzne (ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne) podstawy wychowania.
4. Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka w kontekście wychowania, uczenia się i nauczania.
5. Teoria wychowania a inne dyscypliny pedagogiczne. Teoretyczne i koncepcyjne ujęcie wychowania – jego fenomen, rozumienie i definicje.
6. Specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.
7. Zaliczenie wykładu – złożenie pisemnej pracy zaliczeniowej.

Ćwiczenia:

1. Struktura, właściwości i dynamika procesu wychowawczego.
2. Funkcje, cele i modele współczesnej edukacji szkolnej.
3. Alternatywne formy edukacji.
4. Pojęcie ukrytego programu szkoły.
5. Działania wychowawczo-opiekuńcze i profilaktyczne szkoły we współpracy ze środowiskami pozaszkolnymi.
6. Nauczyciel wychowawcą i opiekunem – metodyczne aspekty wychowania. Metoda i metodyka a strategie i technologie pracy wychowawczej.
7. Formy, techniki i środki wychowawcze.
8. Analiza wybranych szkolnych i klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.
9. Zaliczenie ćwiczeń (przedstawienie prezentacji na podany przez prowadzącego temat).

Projekt własny:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny wobec potrzeb uczniów, z uwzględnieniem potencjalnych i rzeczywistych zagrożeń – opracowanie projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej, poprzedzone dyskusją.
2. Współpraca nauczyciela z przedstawicielami środowiska szkolnego i pozaszkolnego – opracowanie projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej, poprzedzone dyskusją.
3. Złożenie projektu własnego. Zaliczenie.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.2.W1 B.2.W3	znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji, działania wychowawczo-profilaktyczne; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	NAU1_W01
W02 B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę,	NAU1_W01 NAU1_W02
W03 B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	NAU1_W03 NAU1_W04 NAU1_W15

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.2.U1	dostosować program do potrzeb edukacyjnych uczniów	NAU1_U04 NAU1_U07 NAU1_U12
U02 B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	NAU1_U05
U03 B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	NAU1_U01 NAU1_U05

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	NAU1_K01 NAU1_K03
K02 B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	NAU1_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Praca zaliczeniowa	Projekt	Prezentacja	Praca w grupie	Aktywność na zajęciach
------------------------------	--------------------	---------	-------------	----------------	------------------------

Forma zajęć

1:	W	C	...	W	C	PW	W	C	...	W	C	...	W	C	...
----	---	---	-----	---	---	----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

2:																
W01	+	+						+							+	
W02	+															
W03	+	+						+				+			+	
U01	+						+									
U02							+									
U03							+									
K01												+				
K02	+						+					+				

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁAD (W)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% maksymalnego wyniku z pisemnej pracy zaliczeniowej
3,5	61-70% maksymalnego wyniku z pisemnej pracy zaliczeniowej
4,0	71-80% maksymalnego wyniku z pisemnej pracy zaliczeniowej
4,5	81-90% maksymalnego wyniku z pisemnej pracy zaliczeniowej
5,0	91-100% maksymalnego wyniku z pisemnej pracy zaliczeniowej

Forma zajęć:

ĆWICZENIA (C)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% maksymalnego wyniku z prezentacji
3,5	61-70% maksymalnego wyniku z prezentacji
4,0	71-80% maksymalnego wyniku z prezentacji
4,5	81-90% maksymalnego wyniku z prezentacji
5,0	91-100% maksymalnego wyniku z prezentacji

Forma zajęć:

PROJEKT WŁASNY (PW)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% maksymalnego wyniku z projektu własnego
3,5	61-70% maksymalnego wyniku z projektu własnego
4,0	71-80% maksymalnego wyniku z projektu własnego
4,5	81-90% maksymalnego wyniku z projektu własnego
5,0	91-100% maksymalnego wyniku z projektu własnego

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	30	30
Udział w wykładach i ich zaliczeniu	10	10
Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu	15	15
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową i jego zaliczeniu	5	5

SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie do zaliczenia wykładu (przygotowanie pracy zaliczeniowej) i ćwiczeń (przygotowanie prezentacji)	7	5
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową	8	8
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....